



Što je u košarici?

Lista aktivnosti

- **Ciljna skupina:** 6+ godina
- **Vrijeme trajanja:** 45 minuta
- **Potrebni materijali:**
 - figurice likova,
 - komunikacijska ploča s brojevima i količinama,
 - kartice za usporedbu veličina,
 - AAK uređaji ili aplikacije,
 - tablice za praćenje rezultata.
- **Ključne kompetencije:** matematika

OPĆI CILJEVI

Aktivnosti su osmišljene kako bi djeci pomogle u razvoju ranih matematičkih vještina kroz igru i pripovijedanje, poput **brojanja, prepoznavanja brojeva i uspoređivanja količina i veličina**. Koristeći konkretne predmete i komunikacijsku podršku (AAK), apstraktni pojmovi postaju razumljiviji kroz praktično iskustvo, a istovremeno se potiče razvoj govora i socijalna interakcija. Aktivnosti povezuju simboličku igru s matematičkim razmišljanjem, čineći učenje pristupačnijim i zanimljivijim.



IMPLEMENTACIJA

Uvod u aktivnost i predstavljanje materijala

Aktivnost započinje kratkim podsjetnikom na bajku o Crvenkapici. Djeci se predstavljaju materijali: figurice (Crvenkapica, vuk, baka, stabla, cvijeće, kolačići, košarice), kartice s brojevima, taktilni brojevi te komunikacijska ploča s brojevima i pojmovima poput “više”, “manje”, “veliko” i “malo”.

Aktivnost 1: Brojanje predmeta iz priče

Djeca dobivaju zadatak prebrojati predmete povezane s pričom:

- Koliko je likova u priči?
- Koliko stabala ima u šumi?
- Koliko je kolačića Crvenkapica ponijela baki?

Djeca koriste kartice s brojevima i komunikacijske simbole za odgovore (npr. pokažu simbol za “četiri” i kažu “četiri cvijeta”).

Aktivnost 2: Uspoređivanje veličina i količina

Koristeći parove predmeta (npr. veliku figuricu vuka i malu figuricu Crvenkapice, dvije velike i tri male košarice), djeca uspoređuju veličine i količine koristeći izraze poput “veliko/malo” i “više/manje”.

Pitanja potiču kritičko razmišljanje:

- “Tko je veći – vuk ili Crvenkapica?”
- “Tko ima više – Crvenkapica ili baka?”



Aktivnost 3: Razvrstavanje i grupiranje po količini

Djeca dobivaju zadatak grupirati predmete prema količini (npr. rasporediti 2 figurice vuka, 3 košarice, 4 kolačića) i pokazati broj pomoću kartica. Dodatna vizualna podrška može uključivati boje ili simbole.

Aktivnost 4: Igra “Tko ima više?”

Djeca nasumično izvlače određeni broj predmeta iz kutije. Svako dijete broji i izjavljuje koliko predmeta ima, koristeći izraze poput: “Ja imam više!” / “Imamo isto.”

Ova aktivnost potiče učenje kroz igru i izražavanje zaključaka uz pomoć komunikacijskih alata.

POTENCIJALNI UČINCI RAZVIJANJA AAK VJEŠTINA

Aktivnosti su osmišljene tako da djeca koriste komunikacijske ploče ili simbole za izražavanje brojeva, količina, veličina i odnosa među predmetima. Osim brojanja, potiču se na komentiranje, postavljanje pitanja, donošenje izbora i izražavanje emocija (npr. “Sretan sam jer imam više!”). Aktivnosti su interaktivne i uključuju partnere (vršnjaka ili odraslu osobu). Time se razvijaju socijalne vještine, sposobnost sudjelovanja u dijalogu i logičko razmišljanje. Kroz igru djeca vježbaju strukturu rečenica, upotrebu pridjeva i osnovne matematičke pojmove.

IDUĆI KORAK

Aktivnosti se mogu proširiti na:

- **Likovno-matematičke radionice:** Djeca crtaju predmete koje su prebrojala i upisuju broj uz svaki crtež (uz AAK podršku).
- **Digitalne aplikacije:** Interaktivne aplikacije za brojanje i uspoređivanje povezane s bajkama.
- **Stvaranje nove priče s brojevima:** Djeca stvaraju svoju verziju bajke mijenjajući broj likova i predmeta (npr. “Crvenkapica susreće 5 vukova!”).
- **Uključivanje roditelja:** Aktivnosti kod kuće povezane s brojanjem i pripovijedanjem, uz komunikacijsku podršku u obiteljskom okruženju.

